

教職実践専攻(教職大学院)

科目区分	授業科目名	修了要件	単位数	特支免	履修学年	開講期	曜日	時間	必選別						担当教員	教室	備考		
									コース										
									ミドル・リーダー養成		教育実践高度化		特別支援教育高度化						
									現職	現職	現職	学卒	ミドル・リーダー	教育実践高度化				現職	現職
共通5領域	教育課程編成実践研究	20	2		1	前	集	中	◎	◎	◎				三石初雄(非)	人315			
	特別支援学校における教育課程編成の実践		2	*	1	前	月	1				◎	◎	◎	大関彰久	研究室			
	授業づくりの理論と実際		4	2		1	前	木	2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	坂本篤史 宗形潤子	人315		
	教材開発と教育方法の実際と課題		4	2		1	後	月	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	坂本篤史 秋山 了	人315		
	生徒指導の事例研究		4	2		1	前	月	1	◎	◎	◎	○	○	○	松下行則	人315		
	学校カウンセリングの事例研究		4	2		1	前	木	3	◎	◎	◎	○	○	○	内田千代子	人315		
	特別な支援が必要な生徒に対する学校カウンセリングの実際		4	2	*	1	後	木	3				◎	◎	◎	内田千代子	人315		
	学校ガバナンスの事例研究		4	2		1	前	月	2	○	○	○				阿内春生	人315		
	学校・学級づくりの実践研究		4	2		1	後	木	2	○	○	○				松下行則 齋藤幸男	人315		
	特別支援学校における学級経営の実践研究		4	2	*	1	前	月	2		○	○	◎	◎	◎	大関彰久	研究室		
	特別支援学校における学校経営の実践研究		4	2	*	1	後	木	2	○			◎	◎	◎	大関彰久	研究室		
	学校と地域		4	2		1	前	未定		◎	◎	◎	○	○	○	石井山竜平(非)	人315		
	公教育の理念と教育改革		4	2		1	後	木	4	◎	◎	◎	○	○	○	谷 雅泰	人315		
	特別支援学校と地域の実践研究		4	2	*	1	後	木	1				◎	◎	◎	大関彰久	研究室		
	福島の学校と教育課題Ⅰ		2	1		1	前	月	3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	谷 雅泰	人315		
	福島の学校と教育課題Ⅱ		2	1		2	前	月	3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	谷 雅泰	人315		
	選択領域		学校マネジメント論及び事例研究	8	2		1	後	月	2	◎			◎			齋藤幸男	研究室	
			教育行政の理論と実践		2		1	後	月	1	○	○			○		阿内春生	人315	
教師の成長と授業研究		2			1	後	木	5	○	○			○		坂本篤史	人315			
世界の教育改革と現在		2			1		集	中	○	○			○		前原健二(非)	人315			
主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅰ(言語活動・表現活動)		2			1	後	木	1	○	○	は こ の う ち 1 科 目 必 修		○	○	嶋 英治 高橋正人 芝田直久 立原慶一(非)	人315			
主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅱ(課題探求・解決力)		2			1	前	木	3	○	○				○	○	浜島京子 野崎修司	人315		
主体的な学びで育成するための理論と実践Ⅲ(協働的問題解決・自己有用感)		2			1	後	木	4	○	○				○	○	森本 明 鵜沼秀雅 北川裕子	人315		
国語授業の理論と実践		8	2			1	後	木	5		○	○		○	○	高橋正人他	研究室他		
社会科授業の理論と実践		8	2			1	後	月	3		○	○		○	○	鵜沼秀雅他	研究室他		
算数・数学授業の理論と実践		8	2			1	後	木	1		○	○		○	○	森本 明他	研究室他		
理科授業の理論と実践		8	2			1	後	木	3		○	○		○	○	野崎修司他	研究室他		
音楽授業の理論と実践		8	2			1	後	木	5		○	○		○	○	嶋 英治他	研究室他		
図画工作・美術授業の理論と実践		8	2			1	後	木	3		○	○		○	○	立原慶一(非)他	人208		
家庭科授業の理論と実践		8	2			1	前	月	4		○	○		○	○	浜島京子他	研究室他		
体育授業の理論と実践		8	2			1	後	木	5		○	○		○	○	北川裕子他	研究室他		
英語授業の理論と実践		8	2			1	後	木	5		○	○		○	○	芝田直久他	研究室他		

科目区分	授業科目名	修了要件	単位数	特支免	履修学年	開講期	曜日	時限	必選別						担当教員	教室	備考
									コース								
									ミドル・リーダー養成		教育実践高度化		特別支援教育高度化				
									現職	現職	学卒	ミドル・リーダー	教育実践高度化	現職			
選択領域	道徳科授業の理論と実践		2		1	前	木	5		○	○		○	○	松下行則	人315	
	生活科・総合的な学習の時間に関する理論と実践		2		1	後	月	5		○	○		○	○	野崎修司 宗形潤子	人316	
	インクルーシブ教育システムと障害理解教育の実践		2	*	1	前	木	5				○			高橋純一(兼)	人317	
	障害児に対する実践的指導方法の事例研究		2	*	1	後	月	3				○			内田千代子	人318	
	障害児に対する実践的指導方法の実際		2	*	1	前	木	4				○			鶴巻正子	研究室他	
	応用行動分析学からみた知的障害教育の事例と実践		2	*	1	後	月	5				○			鶴巻正子	研究室他	
	自立活動の事例と実践		2	*	1	前	月	4				○			大関彰久	研究室他	
	病弱児教育の事例と実践		2	*	1	後	月	7				○			内田千代子	人315	
学校における実習領域	長期インターンシップⅠ	10	4		1						◎			◎	教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	長期インターンシップⅡ		6		1					◎				◎	教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	教職専門実習Ⅰ	10	2		1					◎			◎		教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	教職専門実習Ⅱ		3		1				◎			◎			教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	学校支援実習Ⅰ		2		1					◎			◎		教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	学校支援実習Ⅱ		3		1				◎			◎			教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	教育実践高度化実習		6		2					◎			◎		教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
	学校課題対応実習		4		2				◎			◎			教員全員 (一部を除く)	連携協力校等	
プロジェクト研究領域	教育実践高度化プロジェクト研究Ⅰ	8	2		1					◎	◎				教員全員	人315	
	教育実践高度化プロジェクト研究Ⅱ		2		1					◎	◎				教員全員	人315	
	教育実践高度化プロジェクト研究Ⅲ		2		2					◎	◎				教員全員	人315	
	教育実践高度化プロジェクト研究Ⅳ		2		2					◎	◎				教員全員	人315	
	学校課題対応プロジェクト研究Ⅰ		2		1				◎						教員全員	人315	
	学校課題対応プロジェクト研究Ⅱ		2		1				◎						教員全員	人315	
	学校課題対応プロジェクト研究Ⅲ		2		2				◎						教員全員	人315	
	学校課題対応プロジェクト研究Ⅳ		2		2				◎						教員全員	人315	
	特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅰ		2	*	1							◎	◎	◎	教員全員	人315	
	特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅱ		2	*	1							◎	◎	◎	教員全員	人315	
	特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅲ		2	*	2							◎	◎	◎	教員全員	人315	
	特別支援教育実践プロジェクト研究Ⅳ		2	*	2							◎	◎	◎	教員全員	人315	
合計		46	◎必修、○選択必修(空欄の科目も履修可能)														