

平成29年度 静岡大学大学院 教育学研究科 教育実践高度化専攻 時間割 (1年生)

(期別 : ☆通年 ○前学期 △後学期) 単位数に○が付いた科目はセット科目のため、同名の科目を全て履修しないと単位にはなりません。

期別	月曜日				火曜日				水曜日	木曜日				金曜日
	授業科目	単位	教員	領域/必修/教室	授業科目	単位	教員	領域/必修/教室		授業科目	単位	教員	領域/必修/教室	
1・2時限					○ 特別支援教育の現状と課題	2	石川(慶)	特支/選択/A417	実習日	○ 特別支援教育のシステムと方法	2	大塚, 岡本	共通/必修/A417	実習日
										△ 障害児の認知発達とその支援	2	大塚	特支/選択/A417	
3・4時限	○ 学校経営の実践と課題	2	山口, 武井, 三ツ谷, 島田, 山崎, 渋江	共通/必修/L301	○ 授業と学習のメカニズム	②	石上, 河崎, 山城, (益川)	共通/必修/G103		○ 子ども理解と学校教育相談の在り方	2	伊田, 原田, 鈴木, 伊藤	共通/必修/A417	
	△ 学級経営の実践と課題	2	鈴木, 伊藤, 伊田, 原田	共通/必修/A417	△ 授業と学習の新たな展開	2	村山, 石上, 河崎, 山城, (長崎)	方法/選択/G103		△ 子どもが苦戦する諸問題の理解と教師の対応	2	原田, 伊田, 鈴木	生徒/選択/A417	
5・6時限	○ 新学習指導要領とカリキュラム経営	2	山崎, 三ツ谷, 武井, 山口, 渋江, 島田	共通/必修/L301	○ 授業形態の特質と選択	2	石上, 河崎, 山城	共通/必修/G103		○ 子どもの姿と生徒指導の今日的課題	2	伊藤, 原田, 鈴木, 伊田	共通/必修/A417	
	△ 特別支援教育における授業づくり	2	山元	特支/選択/A417	△ 授業分析と校内研修の新たな展開	2	石上, 村山, 河崎, 山城, (益川)	方法/選択/G103		△ 子ども同士の間関係を作るグループアプローチの開発	2	伊藤, 原田, 伊田, 鈴木	生徒/選択/A417	
7・8時限	○ 学校と地域の協働	2	渋江, 武井, 山崎, 三ツ谷, 山口, 島田	共通/必修/L301	○ 目指すべき学力とその評価	2	村山, 長崎, 石上, 山城	共通/必修/G103						
	△ 教育政策の流れと学校論	2	三ツ谷, 島田, 武井, 山口, 渋江, 山崎, 梅澤, 菅野	組織/選択/A417	△ 発達障害の理解と対応	2	香野	特支※/選択/A417						
9・10時限														
	△ 学校の危機管理の実践と課題	2	島田, 渋江, 武井, 山口, 三ツ谷, 山崎	組織/選択/A417										
集中講義	☆ 教職実践研究方法論	2	山崎, 武井, 三ツ谷, 山口, 渋江, 島田, 石上, 村山, 原田, 鈴木, 伊藤, 伊田, 大塚, 岡本	共通/必修/A417	○ 授業と学習のメカニズム	②	石上, 河崎, 山城, (益川)	共通/必修/G103						
	☆ 教職キャリア基礎 I	2	三ツ谷, 山崎, 武井, 山口, 渋江, 島田, 石上, 村山, 原田, 鈴木, 伊藤, 伊田, 大塚, 岡本	横断/選択/A417										
実習科目	☆ 基盤実習	3	三ツ谷, 山崎, 武井, 山口, 渋江, 島田, 石上, 村山, 原田, 鈴木, 伊藤, 伊田, 大塚, 岡本	共通/必修/A417	△ 学校組織開発領域別実習	3	武井, 山崎, 三ツ谷, 山口, 渋江, 島田	組織/選択/A415		共通 = 全コースの学生が履修する科目 各領域 = 領域別に実習を行うが、全領域の学生が履修する科目 組織 = 学校組織開発領域の学生が履修する科目 方法 = 教育方法開発領域の学生が履修する科目 生徒 = 生徒指導支援領域の学生が履修する科目 特支 = 特別支援教育領域の学生が履修する科目 横断 = 特定の領域に属さない選択科目				
					△ 教育方法開発領域別実習	3	石上, 村山, 山城	方法/選択/G103						
					△ 生徒指導支援領域別実習	3	原田, 鈴木, 伊藤, 伊田	生徒/選択/A417						
					△ 特別支援教育領域別実習	3	大塚, 岡本	特支/選択/A415						

※平成28年度以前に入学した学生が受講する場合は、生徒指導支援領域の科目となります。

平成29年度 静岡大学大学院 教育学研究科 教育実践高度化専攻 時間割 (2年生)

(期別 : ☆通年 ○前学期 △後学期)

	月曜日						火曜日						水曜日	木曜日						金曜日		
	期別	授業科目	単位	教員	領域	必選	教室	期別	授業科目	単位	教員	領域		必選	教室	期別	授業科目	単位	教員		領域	必選
1・2 時限								○ 特別支援教育の現状と課題	2	石川(慶)	特支	選択	A417	実習日								実習日
3・4 時限	○	子どもが安心感を実感するための教師の関わり	2	伊藤, 鈴木, 伊田, (太田), (川口), (三森)	生徒	選択	A417	○ 特別支援教育コーディネーターの理論と実践	2	岡本, 大塚	特支	選択	A415		○ 授業デザインとその開発・評価	2	石上, 村山, 河崎, 山城	方法	選択	G103		
								△ 夢の学校づくり・学校改善への実践論	2	島田, 山口, 三ッ谷, 武井, 渋江, 山崎	組織	選択	A415		△ 学校に応じた教育実践の開発	2	石上, 村山, 山城	方法	選択	G103		
5・6 時限	○	教師が苦戦する諸問題への対応	2	鈴木, 伊藤, 原田, 伊田	生徒	選択	A417	○ 学校を動かすミドルリーダーの在り方と実践	2	山口, 武井, 島田, 三ッ谷, 山崎, 渋江	組織	選択	A415		○ 教材作成と授業形態	2	村山, 山城	方法	選択	G103		
								△ 特色あるカリキュラム・マネジメントの実践と課題	2	武井, 山口, 三ッ谷, 島田, 山崎, 渋江	組織	選択	A415		△ 学校に応じた教育実践の評価	2	石上, 村山, 山城	方法	選択	G103		
7・8 時限	○	障害児臨床の視点と方法	2	香野	特支	選択	A415	○ 成人の学習の事例と理論	2	渋江, 武井	組織	選択	I208									
9・10 時限																						
集中講義	☆	子ども支援のための他者・他機関との関わり	2	原田, 鈴木, 伊藤, 伊田	生徒	選択	A417	☆ 学校組織開発課題研究	2	武井, 山崎, 三ッ谷, 山口, 渋江, 島田	組織	選択	A415	☆ 生徒指導支援課題研究	2	原田, 鈴木, 伊藤, 伊田	生徒	選択	A417			
								☆ 教育方法開発課題研究	2	石上, 村山, 河崎, 山城	方法	選択	G103	☆ 特別支援教育課題研究	2	大塚, 岡本	特支	選択	A415			
実習科目	☆	学校改善力育成実習	4	三ッ谷, 山崎, 武井, 山口, 渋江, 島田, 石上, 村山, 原田, 鈴木, 伊藤, 伊田, 大塚, 岡本	共通	選択	A417	☆ 学校改善力高度化実習	4	三ッ谷, 山崎, 武井, 山口, 渋江, 島田, 石上, 村山, 原田, 鈴木, 伊藤, 伊田, 大塚, 岡本	共通	選択	A417	<p>共通 = 全コースの学生が履修する科目 各領域 = 領域別に実習を行うが, 全領域の学生が履修する科目 組織 = 学校組織開発領域の学生が履修する科目 方法 = 教育方法開発領域の学生が履修する科目 生徒 = 生徒指導支援領域の学生が履修する科目 特支 = 特別支援教育領域の学生が履修する科目</p>								