

2025年度 前期 週時程表 (教職大学院)

		月		火	水		木	金	集中
1 8:40-10:10	前半	後半	実習 IA-1 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 実習 IA-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	養護教諭の行う健康相談の理論と実践 (2年 ストマス) [川端・新谷・原] [演習室]	前半 生徒指導の理論的視点と実践的視点 (1年) [藤江・田澤・吉中] [305]	後半 教育相談の理論と方法 (1年) [藤江・甲田・村元] [305]	実習 IA-1 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 実習 IA-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	現代の学校と教員をめぐる動向と課題 (1年) [吉田・福島] [305]	教育における社会的包摂 (1年) [吉田・福島] [305]
	◎インクルーシブ教育システムの理論と課題 (1年) [菊地・村元・田澤] [305]	個別の教育支援計画・個別の指導計画 (2年) [菊地・村元] [演習室]							
2 10:20-11:50	前半	後半	特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	国語科教育学特論 I・II 社会科教育学特論 I・II 数学科教育学特論 I・II 理科教育学特論 I・II 音楽科教育学特論 I・II 美術科教育学特論 I・II 保健体育科教育学特論 I・II 技術科教育学特論 I・II 家庭科教育学特論 I・II 英語科教育学特論 I・II ※ I は 1年、II は 2年 ※ 病弱児の心理・生理・病理 [甲田・柿崎・若林] [305]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	教育課程編成をめぐる動向と課題 (1年) [若松・宍倉・森本] [305]	学びの様式と授業づくり (1年) [中野・森本・柿崎] [305]	◎あおもりの教育 I (環境) (1年) [若松・山田・小岩・中村・山岸・李・佐々木・井岡・久保田] [305]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [川端・新谷・相馬・原] [演習室]	教育課程の開発と実践 (1年) [若松・宍倉] [305]							
3 12:40-14:10	前半	後半	実習 IB-1 (課題把握) (1年) [中野・他全教員] 実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	教育課程編成をめぐる動向と課題 (1年) [若松・宍倉・森本] [305]	幼児児童教育の理解 (2年 ストマス) [武内・松本] [幼児教育講義室]	ユニバーサルデザインの授業づくりの理論と実際 (2年) [菊地・村元・田澤] [演習室]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [川端・新谷・相馬・原] [演習室]	教育課程の開発と実践 (1年) [若松・宍倉] [305]							
4 14:20-15:50	前半	後半	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	学校安全と危機管理 (1年) [三戸・川端・山田] [305]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	教育経営の課題と実践 (1年) [宍倉・長尾] [305]	特別な教育的ニーズへの対応とマネジメント (2年) [村元・菊地・柿崎] [演習室]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [川端・新谷・相馬・原] [演習室]	特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]							
5 16:00-17:30	前半	後半	実習 IIIA (課題検証) (2年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習 IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田]	実習 IIIB (課題解決研究) (2年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習 IIIB (課題解決研究) (2年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [中野・他全教員]	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [川端・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [川端・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】
	◎あおもりの教育 II (健康) (1年) [川端・山田・益川・沢田・伊藤・前多] [305]	特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]							

※ 白 ミドル・ストマス共通 黄 ミドル 橙 ストマス共通 青 学校教育実践コース 桃 教科領域実践コース 紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース 緑 特別支援教育実践コース 赤字：主担当教員
 ※ 基礎科目 ◎ 独自テーマ科目 発展科目 ※ 月曜1~5コマ、水曜1~5コマ、金曜1~5コマは304教室使用可。

2025年度 後期 週時程表 (教職大学院)

	月	火	水	木	金	集中					
1 8:40-10:10	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の理論と授業実践のあり方 (1年) [森本・山田] 【演習室】 学校における救急処置活動の理論と実践 (2年) [川端・新谷・島田・清水] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIA (仮説形成) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIA (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 		<table border="1"> <tr> <th>前半</th> <th>後半</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育と教育行政 (1年ミドル) [三戸・長尾] 【305】 実践的教育相談の課題と展開 (1年ストマス) [藤江・田名場・新川] 【201】 特別支援教育の授業デザイン (1年) [菊地・村元] 【演習室】 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 協働的生徒指導のマネジメント (1年ミドル) [藤江・吉中・田澤] 【演習室】 特別支援教育の教育課程の実施と評価 (1年) [甲田・菊地・柿崎] 【305】 </td> </tr> </table>	前半	後半	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育と教育行政 (1年ミドル) [三戸・長尾] 【305】 実践的教育相談の課題と展開 (1年ストマス) [藤江・田名場・新川] 【201】 特別支援教育の授業デザイン (1年) [菊地・村元] 【演習室】 	<ul style="list-style-type: none"> 協働的生徒指導のマネジメント (1年ミドル) [藤江・吉中・田澤] 【演習室】 特別支援教育の教育課程の実施と評価 (1年) [甲田・菊地・柿崎] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIA (仮説形成) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIA (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健のマネジメント (1年ミドル) [新谷・川端] 【演習室】 教育・社会理論と教育実践 (1年ストマス) [福島・吉田] 【305】 授業づくりの理論と実践 (1年ストマス) [中野・山田・田澤] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (発展) (1年ミドル) [川端・新谷・相馬] 教育における社会的包摂の課題研究 (2年ストマス) [吉田・宍倉・柿崎] 【305】
前半	後半										
<ul style="list-style-type: none"> 学校教育と教育行政 (1年ミドル) [三戸・長尾] 【305】 実践的教育相談の課題と展開 (1年ストマス) [藤江・田名場・新川] 【201】 特別支援教育の授業デザイン (1年) [菊地・村元] 【演習室】 	<ul style="list-style-type: none"> 協働的生徒指導のマネジメント (1年ミドル) [藤江・吉中・田澤] 【演習室】 特別支援教育の教育課程の実施と評価 (1年) [甲田・菊地・柿崎] 【305】 										
2 10:20-11:50	<ul style="list-style-type: none"> 教育法規の理論と実践 (1年ミドル) [宍倉・長尾] 【演習室】 教育心理学特論 (1年ストマス) [田名場・吉中・吉崎・新川] 世話: 藤江 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIB (仮説形成) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIB (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 		<table border="1"> <tr> <th>前半</th> <th>後半</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (1年ストマス) [川端・新谷・相馬] 【305】 授業に向けた教材研究I・II (国語) 同 (社会) 同 (理科) 同 (美術) 同 (技術) 同 (英語) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 (1年) [菊地・田澤] 【演習室】 特別支援教育の制度と経営課題 (1年) [甲田・川口後任] 【演習室】 </td> </tr> </table>	前半	後半	<ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (1年ストマス) [川端・新谷・相馬] 【305】 授業に向けた教材研究I・II (国語) 同 (社会) 同 (理科) 同 (美術) 同 (技術) 同 (英語) 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 (1年) [菊地・田澤] 【演習室】 特別支援教育の制度と経営課題 (1年) [甲田・川口後任] 【演習室】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIB (仮説形成) (1年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIB (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 		
前半	後半										
<ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (1年ストマス) [川端・新谷・相馬] 【305】 授業に向けた教材研究I・II (国語) 同 (社会) 同 (理科) 同 (美術) 同 (技術) 同 (英語) 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 (1年) [菊地・田澤] 【演習室】 特別支援教育の制度と経営課題 (1年) [甲田・川口後任] 【演習室】 										
3 12:40-14:10	<table border="1"> <tr> <th>前半</th> <th>後半</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 地域教育課題研究 (教育課程編成・教材開発) (1年ミドル) [若松・村元・田澤] 【305】 地域教育課題研究 (授業づくり) (2年ストマス) [若松・村元・田澤] 【305】 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 教職員の職能成長 (1年ミドル) [吉田・福島・三戸] 【305】 </td> </tr> </table>	前半	後半	<ul style="list-style-type: none"> 地域教育課題研究 (教育課程編成・教材開発) (1年ミドル) [若松・村元・田澤] 【305】 地域教育課題研究 (授業づくり) (2年ストマス) [若松・村元・田澤] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の職能成長 (1年ミドル) [吉田・福島・三戸] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIIA (課題検証) (2年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田] 実習IVB (課題解決検証) (2年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IVB (課題解決検証) (2年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 同 (数学) 同 (音楽) 同 (保健体育) 同 (家庭) 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIIA (課題検証) (2年) [中野・他全教員] 特別支援教育実習IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田] 実習IVB (課題解決検証) (2年) [中野・他全教員] 			
前半	後半										
<ul style="list-style-type: none"> 地域教育課題研究 (教育課程編成・教材開発) (1年ミドル) [若松・村元・田澤] 【305】 地域教育課題研究 (授業づくり) (2年ストマス) [若松・村元・田澤] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の職能成長 (1年ミドル) [吉田・福島・三戸] 【305】 										
4 14:20-15:50	<ul style="list-style-type: none"> 発達障害児の理解と対応 (2年) [甲田・藤江・柿崎] 【演習室】 	<ul style="list-style-type: none"> 教育実践課題解決研究 (1年ストマス) [宮崎・山田] 【305】 ※4コマのみ 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の地域協働と危機管理 (1年ミドル) [三戸・川端・山田] 【未定】 教育における社会的包摂の課題研究 (2年ストマス) [吉田・宍倉・天坂後任] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育実習IVB (課題解決検証) (2年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 教育実践研究AII (1年) [中野・他全教員] 教育実践研究BII (1年) [川端・新谷] 特別支援教育実践研究II (1年) [甲田・菊地] 教育実践研究AIV (2年) [中野他全教員] 教育実践研究BIV (2年) [川端・新谷] 特別支援教育実践研究IV (2年) [菊地・甲田] 						
5 16:00-17:30	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習のカリキュラム開発演習 (1年) [若松・宮崎] 【305】 学校安全と事故防止 (1年ミドル) [川端・山田] 【演習室】 				<ul style="list-style-type: none"> 教育実践研究AIV (2年ミドル) [中野・他全教員] 教育実践研究BIV (2年ミドル) [川端・新谷] 特別支援教育実践研究IV (2年ミドル) [菊地・甲田] 						

※ 白 ミドル・ストマス共通 黄 ミドル 橙 ストマス共通 青 学校教育実践コース 桃 教科領域実践コース 紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース 緑 特別支援教育実践コース 赤字: 主担当教員

※ 基礎科目 ◎ 独自テーマ科目 発展科目 ※ 月曜1~5コマ、水曜1~5コマ、金曜1~5コマは304教室使用可。